

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA REGOLAMENTO E LINEE GUIDA

- **Quadro Normativo**

Come da Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, n.39, la Scuola ha provveduto alla stesura del proprio Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Tale Piano va ad integrarsi con la proposta educativa già formulata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), ampliandone le finalità, gli obiettivi ed in particolar modo le metodologie di insegnamento-apprendimento, attraverso la scelta di nuovi percorsi che, integrando appunto le metodologie già in essere, possano rispondere al meglio alle reali esigenze di tutti gli alunni, sia che vengano attuati in presenza a scuola o via web, da casa.

La pluralità degli strumenti proposti, così come il bilanciamento tra attività individuali e di piccolo gruppo, garantiscono la tutela e l'inclusione di tutti gli alunni e la sostenibilità stessa delle attività proposte.

- **Obiettivi e Strumenti delle attività di DDI**

Alla luce dell'esperienza di sospensione dell'attività didattica nel periodo di *lockdown* intercorso tra febbraio e giugno 2020, la Scuola ha intrapreso un dialogo con docenti e famiglie per far emergere eventuali necessità legate alla strumentazione digitale necessaria allo svolgimento delle attività didattiche integrate. Definiti gli ambiti d'intervento e provveduto a colmare il relativo bisogno, si è potuto garantire, pur con difficoltà legate al sovraccarico delle connessioni, il raggiungimento di tutti gli studenti della scuola. Il censimento del fabbisogno è stato allargato alle famiglie dei bambini in ingresso nelle classi prime.

Il Collegio Docenti ha dunque provveduto all'individuazione dei contenuti essenziali di ogni disciplina, dei possibili snodi interdisciplinari e delle risorse extrascolastiche legate al contesto di vita quotidiana degli alunni, così da poter garantire che l'esperienza di apprendimento resti centrata su ogni alunno e che l'alunno stesso resti il protagonista del proprio percorso formativo. In tale ottica la DDI, non è più strumento esclusivo di Didattica a

Distanza, ma vera e propria metodologia utilizzabile in presenza, in alternanza con gli altri metodi d'insegnamento-apprendimento.

Secondo tale principio gli studenti potranno utilizzare il loro device interdisciplinarmente, secondo le modalità di BYOD (Bring Your Own Device), per la costruzione di mappe, riassunti, progettazioni e pianificazioni del proprio piano scolastico, con il supporto di insegnanti tutor.

Lo sguardo della DDI, si rivolge, poi, in particolare agli alunni più fragili, permettendo attraverso attività asincrone la fruizione permanente di tutti i materiali didattici (video-lezioni, mappe concettuali, video tutoring, file stampabili), siano essi relativi al gruppo classe o individualizzati, salvati all'interno di apposita banca dati multimediale, ad accesso esclusivo, privato e tutelato da account individuale.

- **Canali di Comunicazione Scuola-Alunni-Famiglie**

Il Collegio Docenti ha altresì aderito all'utilizzo di due specifiche piattaforme multimediali, ritenute le più idonee e versatili per lo svolgimento della DDI. Tali piattaforme si integrano vicendevolmente nelle funzionalità permettendo l'una una comunicazione tempestiva tra scuola e famiglia relativamente alla quotidianità e l'altra una rapida condivisione di elaborati video e dati, di lavagna e fogli multimediali; entrambe costituiscono uno spazio virtuale educativo che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dati e privacy, .

1. La prima piattaforma "Classe Viva" (web.spaggiari.eu) assolve alla funzione di Registro Elettronico. Permette ai docenti di monitorare e verificare il proprio piano orario, di comunicare con l'intera classe o a singole famiglie relativamente ad eventi, assegnazioni di compiti o confronti sul percorso formativo dell'alunno e di salvare in apposito archivio lezioni, materiali, link ed elaborati prodotti dagli studenti stessi. Permette alle famiglie di restare aggiornati ed informati in tempo reale riguardo a circolari o programmi didattici e di contattare gli insegnanti per richiedere delucidazioni o colloqui.
2. La seconda piattaforma "Google Classroom" fornisce l'accesso alle classi virtuali di differenti discipline; permette all'alunno lo scambio con i pari attraverso la chat, anche in contesto extrascolastico, favorendo così lo svolgimento di progetti in piccolo gruppo; permette la condivisione rapida di elaborati video e presentazioni multimediali; fornisce la funzionalità di "lavagna condivisa" (Jamboard) per la creazione di mappe concettuali individuali e di gruppo.

Tali piattaforme rappresentano "il territorio sicuro" attraverso cui veicolare ulteriori contenuti multimediali selezionati per le differenti discipline didattiche. Apposite applicazioni online per attività di coding, storytelling, problem solving e ricerca di contenuti verranno utilizzate sotto la supervisione dei docenti o di un adulto preposto, in accordo con le famiglie.

- **Organizzazione e Regolamento**

Il Collegio ha definito l'orario delle lezioni nel caso in cui l'emergenza sanitaria preveda l'isolamento cautelativo degli alunni di una classe, fissando le ore sulla base delle direttive ministeriali, nella quantità di:

- n. 10 ore per le classi prime, nella forma di didattica in modalità sincrona (ovvero video in tempo reale con tutta la classe). Tali ore andranno ad alternarsi ad attività asincrone (svolgimento di attività individuali o di piccolo gruppo) agevolate dalla condivisione di materiali o indicazioni per la realizzazione di differenti elaborati.
- N. 15 ore per le classi seconde, terze, quarta e quinta, nella forma di didattica sincrona (ovvero video in tempo reale con tutta la classe). Tali ore andranno ad alternarsi ad attività asincrone (svolgimento di attività individuali o di piccolo gruppo) agevolate dalla condivisione di materiali o indicazioni per la realizzazione di differenti elaborati.

Le ore di lezione saranno ripartite in modo da garantire il proseguimento di tutti i percorsi didattici, a tal proposito il lavoro di definizione dei contenuti essenziali di ogni materia e degli obiettivi interdisciplinari, permetterà la compresenza tra insegnanti e garantirà coerenza formativa.

Tutti i Docenti hanno aderito, in caso di chiusura totale e parziale del servizio, alla proposta di ampliare i canali comunicati e di supporto alle famiglie rendendo disponibili i numeri di telefono personali; invitando comunque le famiglie e ricorrendo con senso di responsabilità.

Il Collegio, conseguentemente, ha dettato le linee guida, che hanno valore di regolamento, per l'accesso alle piattaforme. Tale accesso sarà consentito per il reperimento materiali, per caricare i propri elaborati, per comunicare in chat con i compagni, nel rispetto reciproco, continuando così a coltivare la relazione e le competenze sociali ed affettive, imprescindibili nel percorso educativo. L'utilizzo delle classi virtuali sarà invece limitato alle ore di video lezione in presenza del docente. Sarà il docente a definire per le sole classi quarte e quinte spazi di incontro a mezzo video, in piccolo gruppo, per lo svolgimento di opportuni laboratori. In tal caso il docente definirà la password di accesso al piccolo gruppo e il tempo di durata dello stesso. Al termine del tempo prestabilito il docente accederà ad ogni incontro per concludere con gli studenti la sessione. I piccoli gruppi terranno verbale dell'incontro, riportando alla classe le riflessioni o eventuali elaborati prodotti.

Durante le video lezioni, webcam e audio (uscita vocale) dovranno essere accessi salvo differente indicazione dell'insegnante; gli alunni dovranno comunicare con il docente prima di assentarsi dalla video lezione, o prima di spegnere uno o entrambi i canali di presenza. La

condotta dovrà essere adeguata al contesto formativo scolastico pur essendo inserita nella cornice domiciliare. Non sarà quindi ammesso mangiare se non in dati momenti di condivisione (merenda insieme) o indossare capi non consoni alla presenza in classe seppur classe virtuale.

- **Osservazione e Verifica**

La verifica delle attività preposte sarà effettuata tenendo in considerazione le differenti metodologie d'insegnamento-apprendimento. In continuità con quanto esposto nel PTOF, la votazione in 10/10 sarà successiva alla stesura di un profilo individuale per ogni studente nel quale si tenga conto non tanto del risultato finale, quanto del processo, delle strategie messe in campo dall'allievo, del desiderio di partecipazione, dei progressi emersi durante il percorso stesso.

- **Valutazione**

La valutazione sarà costante, trasparente e tempestiva al fine di garantire tali qualità di giudizio, si avvarrà di opportune griglie da affiancare al profilo complessivo dell'alunno.

(Vedi Allegati 1 e 2)

- **Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

In relazione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, il Collegio dispone che essi debbano essere considerati come i soggetti prioritari da supportare nell'approcciarsi alle nuove metodologie della DDI, provvedendo per loro, in caso di chiusura di poter beneficiare, con orari definiti in accordo con la famiglia, dei canali telefonici e video per portare avanti sia il lavoro individualizzato che quello in piccolo gruppo, con un monte ore dedicato che renda davvero inclusivo il tempo dell'apprendimento.

A tal proposito, i docenti, hanno infatti constatato che durante il periodo di *lockdown*, molti di questi alunni hanno faticato a gestire i tempi rigidi della lezione in grande gruppo, così come i fattori di disturbo (audio strettamente regolamentato, connessioni lente ecc.); difficoltosa è stata anche la gestione del tempo dedicato al lavoro in autonomia, non essendo alcuni di loro ancora in grado di utilizzare o creare materiali e strumenti compensativi.

Prevedere lezioni individuali registrabili, disponibili poi all'alunno che desiderasse vederle, interagire con un piccolo gruppo di compagni (differente di volta in volta), costruire con

l'aiuto di tutor mappe concettuali, rappresentano il naturale proseguimento delle finalità e degli obiettivi previsti nei rispettivi PEI e PDP.

Relativamente ad alunni in possesso di certificazione, sarà inoltre possibile, qualora l'emergenza sanitaria lo permettesse e la famiglia lo desiderasse, il proseguimento dell'attività didattica presso il domicilio dell'alunno stesso, con l'insegnante di sostegno e l'educatrice.

- **Formazione Docenti e Personale scolastico**

L'intero Collegio, il personale d'Ufficio e il personale ATA ha infine aderito alla strutturazione di opportuni e specifici percorsi di formazione ed auto-formazione relativi alla DDI e alle nuove pratiche "per una scuola sicura", nominando collegialmente figure preposte al ruolo di Animatore Tecnico, cui fare riferimento per la risoluzione di eventuali necessità legate agli strumenti ed alle metodologie.

- **Allegato 1**

TABELLA PER LE CLASSI PRIMA E SECONDA

METODO ED ORGANIZZAZIONE	Obiettivo da potenziare	Obiettivo da consolidare	Competenza di base	Buona competenza	Ottima competenza
È puntuale nella consegna dei materiali					
Partecipa alle attività proposte					
Ha cura e ordine negli elaborati che consegna					
Ha costanza nel portare avanti il proprio lavoro					
COMPETENZA DIGITALE					
Mostra interesse per l'ambiente Classroom					
Ascolta le richieste dell'insegnante relativamente ad accensione e spegnimento del microfono					
IMPARARE A IMPARARE					
Ha saputo trovare nuove strategie di partecipazione alla Didattica a Distanza					
Chiede di intervenire					
Pone domande pertinenti					
COMPETENZE SOCIALI					
In un gruppo tiene conto delle esigenze altrui					
Aspetta il proprio turno per parlare					
Partecipa con atteggiamenti collaborativi					
Inizia e mantiene un dialogo con insegnante e compagni					

- **Allegato 2**

TABELLA PER LE CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

METODO ED ORGANIZZAZIONE	Obiettivo da potenziare	Obiettivo da consolidare	Competenza di base	Buona competenza	Ottima competenza
È puntuale nella consegna dei materiali					
Partecipa alle attività proposte					
Ha cura e ordine negli elaborati che consegna					
Collabora alle attività proposte					
Ha costanza nel portare avanti il proprio lavoro					
COMPETENZA DIGITALE					
Mostra di conoscere l'ambiente Classroom					
Gestisce con modalità pertinenti gli strumenti offerti dal programma					
Ascolta le richieste dell'insegnante relativamente ad accensione e spegnimento del microfono					
IMPARARE A IMPARARE					
Ha saputo trovare nuove strategie di partecipazione alla Didattica a Distanza					
Chiede di intervenire					
Applica strategie operative in modo autonomo					
Pone domande pertinenti					
COMPETENZE SOCIALI					
In un gruppo tiene conto delle esigenze altrui					
Aspetta il proprio turno per parlare					
Partecipa con atteggiamenti collaborativi					
Inizia e mantiene un dialogo con insegnante e compagni					