

# PROGETTO EDUCATIVO

## SCUOLA DON LUCIANO SARTI

### PREMESSA

Il progetto educativo è il documento che esprime l'identità della scuola, presenta i valori a cui si ispira e precisa le finalità sul piano educativo, didattico, culturale.

La scuola è intesa come momento di "crescita" per bambini e per le famiglie che orientano la loro scelta verso valori umani e cristiani.

"E' doveroso riconoscere che il primo impegno della scuola cattolica è di essere scuola: cioè luogo di cultura e di educazione, di cultura ai fini dell'educazione". (Giovanni Paolo II, Convegno Nazionale sulla Presenza della Scuola Cattolica in Italia nel 1991)

### IDENTITÀ' DELLA SCUOLA

La scuola paritaria "Don Luciano Sarti" è:

scuola Parrocchiale, sorta nel 1987 come frutto della sensibilità educativa della Parrocchia di Santa Maria Maggiore di Castel San Pietro Terme che ha continuato l'opera dell'Istituto dell'Immacolata Suore della Carità che per tanti anni è stato un punto di riferimento e una presenza fondamentale per l'educazione delle giovani generazioni.

È scuola cattolica ispirata alla persona di Gesù, maestro, fondamento e riferimento del progetto educativo.

### FINALITÀ'

La definizione delle finalità deriva dalla visione del bambino come soggetto attivo e impegnato in un processo di scambio relazionale con i pari, gli adulti, l'ambiente e la cultura.

La scuola promuove la formazione globale ed armonica della persona in una visione cristiana della vita.

E' importante perciò favorire:

- la maturazione dell'identità
- lo sviluppo delle competenze
- la conquista dell'autonomia
- la dimensione religiosa

Per raggiungere tali finalità la scuola si avvale delle «Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione» (2012).

### OBIETTIVI

Considerando queste finalità, si delineano gli obiettivi attraverso i quali la nostra scuola esprime e definisce la sua identità ed i suoi contenuti educativi didattici.

**La maturazione dell'identità** intesa come costruzione positiva di sé, di fiducia nelle proprie capacità, di apprezzare la propria identità personale. Si esplica in:

- Capacità di sicurezza e autostima
- capacità di percepire e vivere serenamente la propria identità e i propri stati affettivi ed emotivi

**Lo sviluppo delle competenze**, desiderio di scoprire, di conoscere il modo che ci circonda, si esplica in:

- capacità percettiva, motoria, linguistica, espressiva, intellettiva, logica, creativa, progettuale

**La conquista dell'autonomia**, come apertura alla relazione con gli altri e con l'ambiente, si concretizza nella:

- capacità di portare a termine gli impegni presi;
- capacità di assumersi delle responsabilità;
- capacità di condividere le esperienze scolastiche e di collaborare con gli altri, adulti e pari;
- saper esprimere i propri sentimenti e vivere le proprie capacità positivamente;
- condividere i valori della propria cultura;

**La dimensione religiosa** viene intesa come ricerca del senso della vita e si esplica in:

- capacità di gioia, d'accoglienza della diversità, del perdono
- capacità di sentirsi figli di un unico Padre che ci ama di un amore infinito
- capacità d'esprimere attraverso gesti personali i primi sentimenti religiosi

#### **LINEE METODOLOGICHE**

La scuola Don Luciano Sarti pone al centro della propria proposta educativa l'attenzione alla persona, si propone di favorire relazioni positive con gli adulti e bambini e l'accompagna nel cammino della sua crescita nell'autonomia attraverso esperienze guidate.

Gli insegnanti sono attenti al modo di approcciarsi dei bambini agli altri e alle attività presentate loro e rispondono in modo adeguato al bisogno di sicurezza, di stima, di gratificazione.

Si pone un'attenzione particolare all'accoglienza dei bambini, predisponendo tempi ed ambienti adeguati alla loro crescita e alla loro persona in risposta alle esigenze di ogni singolo bambino.

Il lavoro dei docenti si traduce in:

- conoscenza delle aspettative **affettive e culturali** di ciascuno e attenzione ai singoli bisogni;
- valorizzazione degli **aspetti positivi** della personalità dello studente, quale ipotesi iniziale di lavoro per sorprendere ed incoraggiare ogni passo di maturazione;
- messa in atto di **interventi individualizzati** e strategie didattiche per sviluppare conoscenze, abilità e competenze;
- valorizzazione di **esperienze dirette**, come sviluppo e verifica della didattica (laboratori, viaggi d'istruzione, esperienze "sul campo", incontri con personalità significative);
- apertura ad una prospettiva di ricerca e di rielaborazione che rilanci ad una **riappropriazione personale e critica** del percorso proposto dall'insegnante.

Le attività programmate, vissute dai bambini (a seconda del grado scolastico che frequentano), sono caratterizzate da:

- momenti di gioco
- esplorazione e ricerca
- vita di relazione
- mediazione e progettazione
- spazi e tempi in sezione e in aula in cui è garantita la continuità di rapporto adulto-bambino e bambino-bambino
- momenti d'intersezione che creano rapporti arricchenti con bambini delle diverse sezioni e con gli insegnanti

- valorizzazione delle attività ricorrenti di vita quotidiana che consolidano le autonomie, potenziano le abilità e responsabilizzano nelle azioni consuete

### **CONTINUITA' EDUCATIVA**

Nasce dall'esigenza di garantire al bambino il diritto di un percorso formativo organico e armonico, in completo accordo con la famiglia.

Essa consiste nel conoscere bene:

- i bambini e creare con le famiglie uno spazio di relazione educativa,
- le specifiche esigenze di ogni bambino.

Per promuovere un'effettiva continuità, è importante dedicare tempo all'ascolto delle famiglie e dei bambini, osservare il comportamento dei bambini, considerare il tempo della giornata scolastica in modo flessibile, predisporre gli spazi a seconda delle attività da svolgere.

Sono programmati momenti di scambio con gli insegnanti dei vari ordini all'interno della scuola Don Luciano Sarti finalizzati alla comunicazione d'informazioni utili riguardanti i bambini e i percorsi didattici effettuati.

### **LA COMUNITÀ SCOLASTICA**

La comunità educante è costituita da tutti coloro che partecipano alla vita della scuola. I soggetti sono:

#### **Il bambino**

Il bambino è considerato come soggetto attivo, impegnato in un processo di continua interazione con i pari, gli adulti, l'ambiente e la cultura.

La scuola si fonda su un intervento educativo i cui principi si ispirano ad una pedagogia Attiva, che sa "ascoltare, sa prestare attenzione e sa accompagnare a nuove forme di conoscenza". In questo modo la scuola don Luciano Sarti diviene il luogo in cui ogni bambino apprende la conoscenza di se stesso e degli altri. Il bambino viene messo nelle condizioni di fare esperienze cariche di significato e di messaggi educativi positivi, divenendo attore e riuscendo a crescere in modo armonico. Il bambino diventa così costruttore del suo sapere, condividendo strategie con i suoi amici e gradualmente gli è permesso di "imparare ad imparare".

#### **La famiglia**

La famiglia è l'ambiente naturale all'interno del quale si realizza la prima educazione. I genitori hanno il compito di identificare i collaboratori nell'educazione dei figli e quindi anche la scuola, che non è controparte, ma compartecipe dell'avventura educativa. È una componente determinante della comunità scolastica: la responsabilità primaria nell'educazione spetta infatti ai genitori e conseguentemente è fondamentale la loro corresponsabilità nella condivisione degli obiettivi della scuola e nel realizzare il progetto educativo.

La famiglia è coinvolta:

- nella conoscenza e nella condivisione dei valori educativi cui la scuola si ispira
- nei colloqui di conoscenza del bambino
- nella partecipazione ad incontri formativi
- nella partecipazione ed organizzazione di feste della scuola
- nella partecipazione agli organi collegiali.

### **Il collegio dei docenti**

Agli insegnanti, spetta il compito di promuovere la formazione integrale del bambino e di condividere ed attuare la proposta educativa della scuola. Ad ogni insegnante sono richiesti:

- un'aggiornata preparazione pedagogica e competenza professionale;
- la disponibilità al lavoro collegiale a livello educativo e didattico;
- un atteggiamento d'apertura al dialogo con i bambini e le famiglie;
- una programmazione accurata e sistematica

### **Il gestore**

Il gestore della scuola è il Parroco pro-tempore della Parrocchia di Santa Maria Maggiore di Castel San Pietro Terme.

### **Il coordinatore**

ha il compito e la responsabilità di organizzare e coordinare le attività della scuola.

La comunità scolastica comprende anche il **personale amministrativo ed ausiliario** che svolge il proprio lavoro in sintonia con le linee educative della scuola, collabora con il coordinatore, con i docenti, ed instaura un rapporto positivo con i bambini e le famiglie.

### **Il comitato di gestione e il comitato economico**

Si occupano di tutta la parte gestionale ed economica della scuola. Fanno parte di questi comitati collaboratori scelti dal gestore.

### **Il consiglio della scuola**

Il gestore, il coordinatore, i membri del comitato di gestione, i docenti, i rappresentanti di classe e il rappresentante del personale ausiliario si riuniscono per confrontarsi, per conoscere meglio le iniziative della scuola, per proporre ulteriori, per sollevare, discutere e risolvere eventuali problematiche.

La scuola stabilisce rapporti di collaborazione con le istituzioni locali nel rispetto delle specifiche competenze e delle disposizioni di legge riguardanti il diritto allo studio, alla salute e all'integrazione sociale.

### **RAPPORTO SCUOLA PARROCCHIA**

La scuola collabora con la comunità parrocchiale per promuovere il processo di crescita dei bambini, in un impegno ispirato ai valori umani e cristiani.

### **SERVIZI E OPPORTUNITÀ**

La scuola è dotata di una qualificata **mensa interna** e gli insegnanti, durante l'assistenza al pranzo, non si limitano solo a sorvegliare, ma stimolano i bambini affinché abbiano un corretto comportamento a tavola e completano le nozioni basilari di una sana educazione alimentare in continuità con la famiglia.

Nel pomeriggio i bambini della scuola primaria hanno la possibilità di frequentare il **doposcuola** con gli insegnanti di classe: questo permette loro di svolgere i compiti conquistando gradualmente l'autonomia necessaria e colmare eventuali lacune.

Durante il periodo estivo vengono accolti e seguiti con alcune attività didattiche e ricreative tutti gli alunni che ne fanno richiesta.

Nel mese di luglio, per i bambini della scuola primaria, viene organizzata una **vacanza** di otto giorni in montagna. Gli alunni hanno la possibilità di vivere momenti di serenità, di amicizia insieme ai compagni e agli insegnanti. Gli ultimi due giorni di questa vacanza sono vissuti insieme ai genitori, i quali condividono con il gruppo le attività proposte: le passeggiate, i giochi serali e i momenti di preghiera.

## **Carta formativa della scuola cattolica dell'infanzia (8 settembre 2009)**

La scuola è sempre stata oggetto di predilezione e di cura da parte della Chiesa, che ha visto in essa una delle principali espressioni della sua missione educativa. I Padri della nostra fede amavano parlare della maternità della Chiesa. L'amore e la cura materna è soprattutto passione ed impegno per l'educazione del figlio generato. Tutto questo è di particolare urgenza oggi, dal momento che l'atto di educare non è diventato più difficile ma è diventato, anzi è stato reso impensabile. E la scuola non poteva non risentirne in maniera grave.

Ragioni dunque teologiche, antropologiche, e storiche mi hanno convinto della necessità di offrire una **Carta formativa**, una sorta di *Magna Charta* dell'educazione. Essa costituirà il referente obbligato dell'opera educativa delle scuole dell'Infanzia della Chiesa di Dio in Bologna.

La presente "**Carta formativa**" è il frutto di un prolungato lavoro di riflessione, al quale hanno partecipato tutte le scuole dell'Infanzia, con una competenza ed un entusiasmo che sono la dimostrazione della grande passione educativa presente nelle scuole della Chiesa bolognese.

Tenendo conto di questo lavoro, ora sono in grado di promulgare la presente "**Carta formativa delle Scuole dell'Infanzia**".

### **L'IDENTITÀ DELLA SCUOLA**

1. È necessaria la viva consapevolezza che la Scuola materna, in quanto espressione ed istituzione della Chiesa cattolica, ha una sua propria identità.

L'identità cattolica non è esclusiva ma inclusiva, nel senso che in Cristo tutto ciò che è vero, buono, bello è custodito, promosso ed elevato. Pertanto, in linea di principio, nessun bambino deve essere rifiutato, per nessuna ragione.

2. L'identità della Scuola cattolica è costituita dai seguenti fattori.

→ Una visione vera della persona umana e di ogni sua dimensione, quale riceviamo dalla grande Tradizione della Chiesa, nella convinzione che il bambino è in senso pieno una persona umana: con gli stessi desideri di verità, di bene, di amore propri di ogni persona umana.

→ L'azione educativa consiste nell'introdurre il bambino nella realtà, interpretata nella luce della Tradizione ecclesiale. La realtà, fatta di cose e persone, è opera di Dio creatore che vi ha iscritto un senso.

→ La relazione colla persona del bambino deve adeguarsi allo sguardo con cui Cristo guardava i bambini: venerazione e rispetto; amorevolezza ed autorevolezza; condivisione del loro destino.

→ La corresponsabilità attiva dei genitori: corresponsabilità della proposta e della conduzione educativa.

3. La crescita della persona è ritmata dal tempo. Anche quella del bambino, quindi. La crescita del credente è ritmata dal tempo della fede, dal tempo liturgico.

La celebrazione delle feste della fede è elemento costitutivo della crescita del bambino. Soprattutto le due feste fondamentali della Chiesa: Natale e Pasqua-Pentecoste.

La celebrazione delle feste della fede è il contesto in cui deve essere trasmessa al bambino la dottrina della fede mediante un'adeguata catechesi.

La trasmissione della dottrina della fede avviene mediante l'introduzione in uno stile di vita [stile del gioco, dello stare a tavola, del rapporto cogli amici...] che sia sostanziato dalle verità di fede imparate e celebrate.

4. La natura e l'identità ecclesiale della Scuola cattolica richiede una stretta connessione con la Chiesa locale non solo nella intenzionalità di fondo, ma anche nel coinvolgimento colle grandi linee pastorali diocesane.

La Scuola materna dovrà poi avere un particolare legame con l'Ufficio catechistico diocesano e con l'Ufficio diocesano famiglia. Il referente è il Vicario episcopale per la Cultura e la Scuola.

5. È compito del Parroco nel cui luogo è situata la Scuola vigilare perché ne sia custodita l'identità ecclesiale.

## **I SOGGETTI**

6. Il **“gestore legale”** è il responsabile primo dell'identità della Scuola.

Tale responsabilità è bene che sia ordinariamente condivisa da un Comitato di gestione (diverso dal Consiglio degli affari economici, in caso di gestione parrocchiale), composto da persone: a) di indiscussa ortodossia di fede ed esemplarità di vita; b) di provata competenza ed esperienza educativa.

Sarà cura del Regolamento che ogni scuola dovrà darsi, definire in modo più preciso le attese, la storia e le circostanze proprie di ogni scuola, la responsabilità del Comitato di gestione.

7. Poiché la prima e fondamentale condizione di efficacia dell'opera educativa è l'unità interna del progetto educativo e la profonda armonia degli educatori-insegnanti, in ogni scuola vi sia la **Coordinatrice didattica**, nominata dal gestore legale.

La Coordinatrice didattica ha la responsabilità dell'attuazione del POF e del PE, e quindi cura che l'opera dei docenti sia veramente coordinata.

8. È compito della Coordinatrice didattica presiedere i Collegi; tenere i rapporti col Gestore legale; intervenire sempre nel Comitato di gestione, con diritto di parola.

Sarà cura del Regolamento della Scuola definire in modo preciso figura e compiti della Coordinatrice didattica.

9. I primi fondamentali soggetti dell'educazione sono i **Genitori**. La Scuola si pone non come loro sostituto, ma come loro aiuto.

L'avventura educativa nella scuola cattolica inizia da un vero e proprio "patto educativo" siglato coi genitori.

10. Al momento dell'iscrizione, la scuola presenta ai genitori la Carta formativa (CF), il Progetto educativo (PE) e il Piano dell'offerta formativa (POF). I genitori, anche quelli non cattolici dovranno sottoscrivere il Progetto educativo (PE). In caso di rifiuto e permanendo la domanda di iscrivere il figlio, si interpelli il Gestore legale, il quale decide udito il Vicario Episcopale per la Cultura e la Scuola.

Durante l'anno scolastico si programmino alcuni incontri fra insegnanti, genitori e gestore, che siano momenti di riflessione sui grandi temi dell'educazione e di condivisione delle gioie e difficoltà della prassi educativa sia in famiglia sia nella scuola.

11. Nessuna domanda di iscrizione deve essere rifiutata per ragioni religiose, a causa dello stato civile del genitore, o per altra ragione, se egli sottoscrive sia la Carta formativa sia il progetto educativo.

Qualora rifiutasse qualche punto essenziale dei medesimi e perseverasse nella domanda di iscrizione, la Coordinatrice didattica valuti caso per caso riferendosi comunque al Gestore legale.

La decisione presa sia messa a conoscenza in tutti i suoi particolari significativi sia al Presidente della FISM sia al Vicario Episcopale per la Cultura e la Scuola, al fine di seguire criteri il più possibile uniformi.

12. Nell'elaborazione del Progetto educativo e del regolamento si presti particolare cura nel progettare e regolare la necessaria presenza e corresponsabilità dei genitori.

13. L'attività educativa nella Scuola è compiuta in primo luogo dagli **Insegnanti**, persone adulte ed autorevoli che prendono sul serio la persona del bambino e tutte le sue domande.

Il compito primario dell'insegnante è di favorire il rapporto del bambino colla realtà, aiutandolo a sistemare e organizzare l'esperienza, introducendolo al significato della realtà.

14. Oltre le necessarie qualità professionali esigite dalle leggi civili, l'insegnante dovrà:

a) possedere una solida conoscenza della visione cristiana dell'uomo e della dottrina della fede;

b) accogliere con docile ossequio dell'intelligenza e della volontà l'insegnamento del Magistero della Chiesa:

c) vivere un'esemplare vita cristiana.

15. Oltre ai titoli richiesti dalla vigente legislazione civile, nell'assunzione di nuovi insegnanti il Gestore legale deve dare la precedenza a chi ha frequentato almeno il triennio dell'Istituto Superiore di Scienze Religiose, conseguendo il relativo titolo accademico.

16. Per una valutazione complessiva delle persone da assumere, la gestione della scuola, oltre a quanto già indicato, tenga anche conto che una comunità educante cristianamente fondata, può svolgere una significativa esperienza di testimonianza per gli adulti che vi entrano con disponibilità. Di fronte ad eventuali casi problematici, di esplicita distanza dai requisiti esposti, è bene che si attivi un confronto con il Vicario episcopale di riferimento.

17. Ogni insegnante sia sempre consapevole dell'incomparabile dignità della persona di ogni bambino, trattandolo con somma riverenza, anche quando è necessaria la correzione; non dimentichi mai che nel bambino le è consegnato il destino di una persona; preghi spesso per i bambini affidatigli; non perda mai di vista l'identità cattolica della Scuola.

18. L'insegnante religiosa consideri la missione educativa uno dei servizi più preziosi oggi alla Chiesa. Nella fedeltà quotidiana al proprio carisma fondazionale troverà la prima e più importante ispirazione alla sua missione educativa.

## **SCUOLA E COMUNITÀ CIVILE**

19. L'educazione civica proporzionata all'età è parte integrante dell'educazione integrale del bambino.

In particolare si curi una profonda educazione alla fraternità anche con bambini provenienti da altri popoli e culture.

20. A giudizio del gestore legale e degli insegnanti, è opportuno che la scuola partecipi ad iniziative di tipo ambientale, storico e formativo, in collaborazione con le altre istituzioni del territorio, sempre nella salvaguardia della propria identità ecclesiale.

## **SCUOLA E COMUNITÀ ECCLESIALE**

21. Anche se la maggioranza dei bambini non proviene dalla Parrocchia nel cui territorio la Scuola è situata, essa deve essere profondamente innestata nella comunità parrocchiale.

22. È raccomandato al parroco che visiti frequentemente la scuola, intrattenendosi con insegnanti e bambini.

Ogni anno sia celebrata in parrocchia la festa della scuola nei modi ritenuti più opportuni, al fine di educare i fedeli a giudicare la scuola come espressione della comunità parrocchiale.

23. È da raccomandare un vero e proprio volontariato fra i fedeli, al servizio della scuola per le varie necessità.

24. Momento privilegiato per favorire un rapporto reale e sostanziale della Scuola colla parrocchia, è la condivisione dei momenti particolarmente significativi propri di ogni comunità parrocchiale, quali feste, celebrazioni particolari, iniziative benefiche.

25. Quando il gestore legale non è la parrocchia ma altro ente [quali per es. Fondazioni, Cooperative] di ispirazione cristiana, esso si attenga agli orientamenti sopra indicati, evitando che la Scuola sia avulsa dalla parrocchia.

26. Se la scuola è frequentata da bambini non di religione cattolica, e si ritiene che una particolare iniziativa possa violare il diritto alla libertà religiosa dei genitori e quindi del bambino, si risolva la questione sempre attraverso un dialogo chiaro con essi. In ogni caso, l'identità ecclesiale della Scuola va comunque salvaguardata.

27. Si inizi sempre la giornata scolastica con la preghiera.

Secondo le indicazioni dell'Ufficio catechistico diocesano, deve essere presente – nei modi adeguati all'età – l'esplicito insegnamento della Religione cattolica.

## **DISPOSIZIONI FINALI**

28. È compito della FISM organizzare ogni anno incontri formativi.

Essi si propongono la formazione culturale degli insegnanti, svolgendo temi riguardanti: a) la visione cristiana dell'uomo; b) i punti più problematici della cultura contemporanea; c) la dottrina cristiana dell'educazione.

29. La singola scuola, oppure più scuole dello stesso territorio, oppure le scuole presenti nell'Unità pastorale [dove queste sono state già costituite] curino di offrire ogni anno ai genitori almeno due incontri formativi [per es. inizio e fine anno scolastico].

30. Nella cornice della presente Carta formativa sarà cura di ogni scuola darsi un proprio Progetto educativo ed un proprio Regolamento interno.

Sia l'uno che l'altro è augurabile che siano formulati attraverso la collaborazione del Gestore, degli Insegnanti, dei Genitori, nel rispetto dei ruoli e delle competenze propri di ciascuno.

Alla fine di ogni anno scolastico è bene che tutte le componenti responsabili del processo educativo verifichino l'attività svolta, per individuare punti di forza, possibilità di crescita ed eventuali strategie correttive.

+ Carlo Card. Caffarra

Bologna – Villa Revedin

8 settembre 2009

Natività della B.V. Maria – Festa di Maria Bambina